

# **Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze obowiązujący w roku szkolnym 2019/2020**

## **Podstawa prawna:**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).*

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

## **Charakterystyka szkoły**

W bieżącym roku szkolnym szkoła liczy 798 uczniów (w tym 25 osób- oddział przedszkolny), którzy uczą się w 33 oddziałach. Z roku na rok przybywa uczniów ze względu na rosnącą liczbę mieszkańców miejscowości. Liczebność klas I-III wynosi 293 uczniów, a klas IV-VIII- 480 uczniów. Uczniowie uczą się w dwóch budynkach. Młodsze dzieci (klasy I-III) w tym roku szkolnym uczą się w nowo oddanym budynku, dzięki temu uczniowie klas IV-VIII mają zapewnioną naukę w pracowniach przedmiotowych. W związku z tym wzrosło bezpieczeństwo uczniów na przerwach międzylekcyjnych i podniósł się komfort nauki.

Uczniowie tworzą zintegrowane zespoły klasowe, które są różnorodne pod względem nauki i zachowania. Są klasy mniej lub bardziej żywiołowe czy zdyscyplinowane, klasy, w których uczniowie mniej lub bardziej lubią się i współpracują ze sobą na różnym poziomie. Zachowania większości uczniów mieszczą się w granicach ogólnie przyjętych norm.

Uczniowie uzyskują różne wyniki w nauce. Są klasy, gdzie średnia ocen wynosi powyżej 4, są również takie, gdzie średnia ocen przekracza 3. Rośnie liczba uczniów, którzy posiadają opinie psychologiczne (107 uczniów). Są to uczniowie głównie z grupy ryzyka dysleksji lub ze stwierdzoną dysleksją. Wobec w/w uczniów nauczyciele dostosowują wymagania i warunki edukacyjne do ich potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych. Coraz częściej pojawiają się uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (10 uczniów). Szkoła oferuje uczniom różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

z których większość z nich korzysta.

Uczniowie angażują się w życie szkoły, przykładem może być działalność samorządu uczniowskiego. Z analiz wynika, że większość uczniów chętnie bierze udział w licznych i różnorodnych imprezach szkolnych.

Rodzice uczniów w większości współpracują ze szkołą w wypełnianiu przez nią jej funkcji dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej

Zauważa się poprawę warunków materialnych rodzin; mniej niż w latach ubiegłych korzysta ze stypendium szkolnego, mniej z obiadów szkolnych refundowanych przez opiekę społeczną. Nie ma potrzeby doposażenia uczniów w odzież.

### **Sylwetka absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze:

- identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi,
- szanuje tradycje i historie własnej rodziny, regionu, narodu,
- ma poczucie więzi ze społecznością lokalną,
- zna swoje prawa obywatelskie,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata,
- wyraża swoje poglądy i wartości i umie ich bronić,
- dokonuje samodzielnych i świadomych wyborów dotyczących własnego życia,
- odnajduje radość życia w kontaktach z przyrodą, sztuką i literaturą,
- jest wolny od nałogów.

### **Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- propozycje wychowawców klas uwzględniające potrzeby uczniów,
- ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VIII ( załącznik nr 1 ) i rodziców ( załącznik nr 2 ) na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- realizacja wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- potrzebę wychowania do wartości,
- priorytety kuratora oświaty.

### **Cele programu**

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie zainteresowań
7. Motywowanie uczniów do nauki.

### Sposób realizacji celów programu

#### Ad.1 Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie przez uczniów symboli narodowych,</li> <li>• poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,</li> <li>• poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,</li> <li>• upamiętnianie rocznic narodowych,</li> <li>• kultywowanie wartości rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej szkoły,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• akcje czytelnicze,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• innowacje pedagogiczne,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• pogadanki w czasie godziny wychowawczej i lekcje wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>

#### Ad.2 Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,</li> <li>• znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego (ewakuacja ppoż),</li> <li>• zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole</li> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>• prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,</li> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>• spotkania z policjantami,</li> <li>• spotkania ze strażakami.</li> <li>• dyżury uczniów podczas przerw międzylekcyjnych</li> <li>• próbne akcje ewakuacyjne,</li> <li>• pogadanki na lekcjach o odpowiedzialnym korzystaniu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,</li> <li>• zapobieganie zjawisku przemocy i cyberprzemocy.,</li> <li>• odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych</li> </ul>	z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych mediów społecznościowych.
---	---

### Ad.3 Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korygowanie wad postawy,</li> <li>• zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała,</li> <li>• propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.</li> <li>• wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,</li> <li>• ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>• edukacja zdrowotna,</li> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>• organizacja rajdów pieszych,</li> <li>• organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>• lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego,</li> <li>• organizowanie zajęć w terenie,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• zajęcia z profilaktyki uzależnień,</li> <li>• akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym.</li> </ul>

### Ad.4 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych ludzi,</li> <li>• uczenie wrażliwości na potrzeby innych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności prospołecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• dyskusje,</li> <li>• działania wolontariackie,</li> <li>• akcje charytatywne,</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> </ul>

### Ad.5 Kształtowanie postaw proekologicznych.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne,</li> <li>• dbanie o środowisko naturalne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki, rajdy,</li> <li>• akcje proekologiczne,</li> <li>• prelekcje, pokazy,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowanie przyrody.</li> <li>• uczenie szacunku dla zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy.</li> </ul>
--	---

#### Ad 6. Rozwijanie zainteresowań.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>• propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>• kształtowanie kreatywności, kompetencji informatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• akcje o charakterze sportowym,</li> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• wycieczki, rajdy.</li> </ul>

#### Ad 7. Motywowanie uczniów do nauki.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększenie efektywności uczenia się,</li> <li>• doskonalenie umiejętności uczenia się,</li> <li>• rozwijanie umiejętności motywowania dziecka do nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• warsztaty na temat różnych sposobów uczenia się,</li> <li>• zajęcia przedmiotowe w ramach projektu unijnego,</li> <li>• szkolenie dla rodziców.</li> </ul>

#### Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań:

- znajomość symboli narodowych,
- poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
- poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
- znajomość zasad bezpieczeństwa
- znajomość prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
- dbanie o własne zdrowie,
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się,
- umiejętność organizowania warsztatu pracy,
- wiedza na temat szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
- umiejętność krytycznego myślenia w odniesieniu do wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, ryzyka uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,
- umiejętność poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
- wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja,
- pomoc koleżeńska,
- przestrzeganie norm współżycia społecznego,
- umiejętność obserwowania przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,

- zainteresowanie literaturą, naukami ścisłymi, nowoczesną technologią informacyjną,
- umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego,
- umiejętność kreatywnego myślenia.

**Odpowiedzialnymi za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są Dyrektor i Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze.**

**Podczas realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia się formy i działania określone w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii i Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.**

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

**Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:**

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
  - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

**Rodzice:**

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

**Wychowawcy i nauczyciele:**

- poznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych

- potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - integrują oddziały,
  - wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
  - promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
  - inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
  - współpracują z dyrekcją szkoły,
  - współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
  - udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
  - wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
  - informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
  - inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
  - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
  - reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
  - wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
  - współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
  - proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

### **Uczniowie:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- rozmowa, wywiad.

Załączniki:

1. Wzór ankiety skierowanej do uczniów.
2. Wzór ankiety skierowanej do rodziców.
3. Harmonogram działań.

Program w wersji roboczej przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 12.09.2019r. po konsultacjach z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny zaopiniowano pozytywnie na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 26.09.2019r. i skierowano do przedłożenia Radzie Rodziców celem podjęcia uchwały.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podjęła uchwałę nr 3/2019 zatwierdzającą program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły



**Ankieta dla uczniów klasa:**

4. O czym chciałbyś/chciałabyś rozmawiać na godzinach wychowawczych?

.....  
.....

5. W jakich kołach zainteresowań chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć?

.....  
.....

6. W jakich zajęciach wyrównawczych chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć?

.....  
.....

7. W jakich konkursach chciałbyś/chciałabyś wziąć udział?

.....  
.....

8. W jakich akcjach na terenie szkoły chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć, żeby życie w szkole było ciekawsze?

.....  
.....

Załącznik nr 2

**Ankieta dla rodziców**

Drodzy Rodzice!

Upraszamy prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Rzetelne udzielenie odpowiedzi na postawione pytania, umożliwi właściwe ukierunkowanie pracy wychowawczo –profilaktycznej z Państwa dziećmi.

1. Klasa, do której uczęszcza dziecko.....?

2. Jakie zagadnienia proponują Państwo w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego?

.....  
.....  
.....

3. Jakie działania, Państwa zdaniem, powinny być kontynuowane w ramach realizacji programu wychowawczo –profilaktycznego?

- Konkursy,
- Wycieczki,
- Pogadanki,
- Akcje wolontariackie
- Inne:.....

4. Czy dziecko w domu zgłasza jakieś problemy szkolne?

Tak

Nie

Jeśli tak, proszę napisać, czego one dotyczą?

.....  
.....  
.....